

# Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling



## Gåvsta skola

Antagen Janunari 2021 Gäller till december 2021

Enhetschef Hans Kvick

## Innehåll

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll .....                           | 3  |
| 2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet .....                                  | 4  |
| 3 Utvärdering av föregående års plan .....                                               | 4  |
| 4 Barns, elevers, ungdomars och studerandes deltagande i arbetet med planen .....        | 5  |
| 5 Främjande arbete .....                                                                 | 7  |
| 6 Förebyggande arbete .....                                                              | 9  |
| 7 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ..... | 14 |
| 8 Åtgärdande arbete.....                                                                 | 14 |
| 9 Förankring, hur görs planen känd? .....                                                | 15 |
| 10 Planering för uppföljning och utvärdering .....                                       | 15 |

# 1 Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll

Alla barn, ungdomar, elever och studerande har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskoleverks amheten, skolbarnsomsorgen, skolan, fritidsgården och vuxenutbildningen inom Vård & bildning ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Varje förskola, familjedaghem, öppen förskola, skola, fritidshem, fritidsklubb och vuxenutbildning ska ha en egen aktuell likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Dessa två planer kan med fördel skrivas ihop. Planerna ska beskriva enheternas främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Arbetet ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Diskrimineringsombudsmannen rekommenderar att enheterna också arbetar med ålder och könsöverskridande identitet eller uttryck, eftersom diskrimineringsförbudet också omfattar dessa grunder.

Planen ska upprättas varje år. Barn, ungdomar, elever och studerande ska medverka i arbetet med planen.

## **Diskriminering - när man behandlar människor orättvist**

Med diskriminering menas att enstaka personer eller grupper blir sämre behandlade på grund av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Utbildningsanordnaren får behandla barn/elever/studerande olika när syftet är att främja jämställdhet och lika **möjligheter/rättigheter**. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande är det enbart utbildningsanordnare och personal som kan utsätta barn/elever/studerande för diskriminering.

## **Kränkande behandling och trakasserier - när man behandlar människor illa**

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några inte respekterar människors lika värde. Kränkningar är handlingar som kränker barns/elevs/ungdomars/studerandes värdighet och kan utföras av en eller flera tillsammans och riktas mot en person eller en grupp. Kränkningarna kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller upprepas flera gånger. Både personal och barn/elever/ungdomar/studerande kan utsätta andra personer för kränkande behandling. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

## **Trakasserier - när man kränker barns/elevs/ungdomars/studerandes värdighet och det finns en koppling till diskrimineringsgrunderna.**

Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

## **Mobbning – är en form av kränkning där någon eller några upprepade gånger utsätter en person för negativa handlingar (skada eller obehag)**

Vidare finns en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Mer information finns i bilagor och i [Diskrimineringslagen](#), [Skollagen](#), [Allmänna råd](#) samt [DOs handledning för förskola](#) och [DOs handledning för skola](#)

## 2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet

”Gävsta skolas och Gävstas skolbarnomsorgs vision är en skolvardag fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Gävsta skolas och Gävstas skolbarnomsorgs vision är en trygg miljö där man går till skolan och fritidshemmet med en bra magkänsla och där man blir respekterad och accepterad för den man är och varje dag ges möjlighet till personlig utveckling.”

## 3 Utvärdering av föregående års plan

1. Utvärdering av det främjande arbetet

a) åtgärder som genomförts

**Trygghetsgruppen** - träffas regelbundet och följer upp elevärendet vid behov. Avlastar personal genom att samtala med elever, följa upp elevärenden och stöttar elever och föräldrar. Trygghetsgruppen bör presenteras inför varje läsår för såväl elever som föräldrar så deras roll blir tydlig.

**Elevrådet** – år 1-6 träffas regelbundet (1 gång/månad) och arbetar bland annat med aktiviteter som främjar god stämning på skolan, bl.a. har de anordnat en intresseday uppdelad på F-2 och 3-6.

År 7-9 har regelbundna träffar och arbetar aktivt med elevernas gemensamma arbetsmiljö och trivsel. I elevrådet ingår även elevskyddsombuden. Viktigt med en vuxen som har tid och möjlighet att engagera sig i och stödja elevrådsarbetet.

**Metoder** – vi använder oss av EPA (Enskilt-Par-Alla) som en metod för att få alla elever att komma till tals i klassrummet. I och med Läslyftet som nästan all personal deltar i får vi tillgång till nya samtalsmetoder där alla elever får möjlighet att göra sin röst hörd.

**IBIS** – Vi är sedan förra läsåret med i IBIS efter att tidigare arbetat med SMILE. Ett värdegrundsarbete där hela skolan är engagerad.

**Fritidsledarna**-från och med i höstas är vi med i fritidsledarna. Personalen får utbildning och på skolan utses fritids ledare bland eleverna för att öka delaktigheten bland eleverna och skapa mer strukturerad rastaktivitet.

2. Utvärdering av det förebyggande arbetet

a) åtgärder som genomförts

- **År f-3** För att barnen i F-3 ska känna sig trygga med varandra har samarbete mellan klasserna skett, t.ex genom pyssel vid jul och påsk samt tipspromenader där de äldre tar hand om de yngre. Eleverna har även gemensam läsning. De här aktiviteterna har haft en positiv effekt på trygghetskänslan.
- Elever och föräldrar uppmanas i första hand att vända sig till mentor vid otrygga situationer. Föräldrar och elever kan också vända sig direkt till trygghetsgruppen.

- **År 7-9** Eleverna upplevde att vi vuxna inte alltid fanns på plats under raster och att vi inte alltid såg allt som händer. Därför sågs rastvärdsschemat över så att personalen skulle ha fasta tider ute i uppehållsrummet under rasterna . Mentorstiden används ofta till diskussion kring hur man ska uppträda gentemot varandra. För att få fungerande sociala relationer.

3. Hur går vi vidare  
ALLA!

Vi vill fortsätta integrera likabehandlingsarbetet i den övriga verksamheten och göra det systematiskt. Det gör vi genom att jobba efter årshjulet för likabehandlingsarbetet. IBIS kommer att integreras i verksamheten.

Arbeta för att alla, såväl personal som elever, ska känna sig delaktiga i arbetet för att skapa en trygg och trivsamt skola.

Viktigt att fortsätta arbetet med Elevråd och Skol-IF då vi märker att elevernas delaktighet ökar trivselt på skolan.

Tid för IBIS kommer att finnas på schemat. I samtal med eleverna är det viktigt att fortsätta lyfta fram allas ansvar för en bra och trygg arbetsmiljö. Använda tankeboken/loggbok för att alla ska kunna komma till tals.

Vuxnas närvaro vid t.ex. idrott och matsal har en positiv effekt för tryggheten. **Viktigt att tänka på när man lägger schema.**

## 4 Barns, elevers, ungdomars och studerandes deltagande i arbetet med planen

Under de senaste åren har vi arbetat med följande frågor som diskuterats/besvarats ute i klasserna:

- Har du någon vuxen som du kan vända dig till?
- Reagerar vuxna när någon är elak/beter sig dumt mot någon?
- Vilken/vilka platser upplever du som otrygga på skolområdet?
- Känner du att du kan vara den du är i skolan? (klädsel, åsikter, förväntningar på killar/tjejer, delta i alla sammanhang)

Resultaten av enkäterna presenteras och diskuteras ute i klasserna. Enkäterna är gjorda och sammanställda men för få enkäter finns kvar för att göra utvärdering och uppföljning på ett bra sätt. Vi kan inte heller skriva nya insatser och ny tidplan. Vi får göra en ny start när nya resultat finns.

## 5 Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

| Främjande arbete                                                                                                 |                                                                                                                       |               |        |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------------------------------------------------|
| Verksamhetens Vision                                                                                             |                                                                                                                       |               |        |                                                |
| Insats                                                                                                           | Resurser                                                                                                              | Tidsplan      | Ansvar | Uppföljning                                    |
| Fortsatt arbete med Trygghetsgrupp.                                                                              | En personal från varje arbetslag ingår i gruppen. Stöttning för personal, elever och föräldrar. Elevsamtal vid behov. | Kontinuerligt | Rektor | Möten har sker 1 gång/månad                    |
| Inslag av HBTQ-övningar på APT med personalen                                                                    | 10-15 min av APT-tid                                                                                                  | VT 22         | Rektor | Legat lågt ett tag dags att ta upp detta igen. |
| Elevråd år 1-6 och 7-9                                                                                           | En vuxen finns med och stöttar elevrådets arbete.                                                                     | Kontinuerligt | Rektor | Kontinuerligt                                  |
| IBIS – ett gemensamt värdegrundsarbete för skolan. En grovplanering gjorts för upprätthållande av SMILE-arbetet. | IBIS-gruppen                                                                                                          | Kontinuerligt | Rektor |                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                              |                                      |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>Hitta metoder för hur alla elever ska få utrymme att vara olika och kunna uttrycka sin åsikt i ett tillåtande klimat.</p> <p>Rent konkret kan det handla om</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppindelningar.</li> <li>• Fördelning av ordet i klassrummet</li> <li>• Tilltalet till eleverna (att inte uppmärksamma kön utan individen/gruppen)</li> </ul> | <p>Anpassningar för elever som behöver det.</p> <p>Utbildning i olika typer av digitala hjälpmedel för gruppindelningar/samtalsformer.</p> | <p>Kontinuerligt och vid behov.</p> <p>Under året på APT</p> | <p>Arbetslag</p> <p>Förstelärare</p> | <p>Detta har gjorts kontinuerligt</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|

## 6 Förebyggande arbete

Det **förebyggande arbetet** omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer. Det handlar om att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer

| Förebyggande arbete                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                              |          |         |                          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--------------------------|---------------------------|
| Genomförd kartläggning                                                                                                                                                                                                                | Mål                                                         | Insats                                                                                                                                                                                       | Resurser | Tidplan | Ansvar                   | Uppföljning               |
| <b>Fritids</b><br>Vid kartläggning på Fritids har man tagit reda på vilka lekar barnen leker hemma, samt vilken typ av lekar de saknar på fritids.<br><br>Sociogram görs på fritids för att få koll på om någon är utanför i gruppen. | Alla barn ska känna sig trygga på skolgården.               | Rosa västar på skolgården bärs av vuxna som initierar lekar under utevistelse.<br><br>Platser på skolgården ska målas för att markera att man kan gå till platsen om man vill leka.          |          |         | Arbetslaget              | Kontinuerligt på mötestid |
| <b>F-3</b><br>Vid kartläggning har framkomit att några elever i Fsk inte tyckte att de hade någon vuxen att vända sig till.                                                                                                           | Att eleverna ska känna trygghet i att prata med alla vuxna. | Organisera personal så att det är färre byten av vuxna under dagen både i fsk och på fritids. Scheman har gjorts om så att de vuxna runt barnen är där längre pass och flera dagar i veckan. |          |         | Arbetslaget och ledning. | Genomfört                 |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                       |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>F-3</b><br>Otryggt vid fotbollsplanen och i hörnet vid nödutgången                                                    | Att eleverna ska känna sig trygga på skolan.                                                                                                                      | Vi är extra uppmärksamma på vad som händer vid dessa platser och vi som personal är mera vid fotbollsplanen och på sidan vid stora Kingplanen/gungorna.                                                             |  |  | Arbetslaget                           | Personalen är mer utspridda nu.                                                  |
| <b>F-3</b><br>Otryggt när de stora barnen spelar fotboll utanför vaktmästarin/utgången.                                  | Att eleverna ska känna sig trygga på skolan.                                                                                                                      | Vi har pratat med mentorerna på högstadiet om de kan prata med högstadieeleverna om detta. Vi hjälps åt att påminna dem om att vi inte spelar fotboll där.                                                          |  |  | Alla vuxna på skolan.                 | Det saknas fortfarande ställen att vara på för högstadieeleverna under rasterna. |
| <b>F-3</b><br>Ibland känner några att de inte får vara med då de inte har rätt saker tex ficklampa, snölös på jackan mm. | Alla elever ska känna att de har någon att leka med och att de får vara med i lek.<br><br>Ingen ska känna sig exkluderad pga. att man inte har "rätt" innegrejer. | Vi lyfter i klasserna att det ingår i skolans regler att alla ska få vara med i skolan.<br><br>Vi talar även om att vi behåller leksaker och prylar hemma, med undantag för hjälm och kickbikes som man får ta med. |  |  | Klasslärare och alla vuxna på skolan. | Kontinuerliga samtal kring detta.                                                |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                       |                                                                                  |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                       |                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |              |                    |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4-6</b></p> <p>Flertalet elever tycker inte att vuxna lyssnar och agerar när någon gör något dumt. Några väljer att inte vända sig till oss vuxna om de har problem.</p> | <p>Att få alla att känna att de har någon vuxen de kan vända sig till vid behov.</p> <p>Ökad tillit till oss vuxna</p> | <p>Vi gör ytterligare en kartläggning i form av en enkät för att få detta konkretiserat. Trygghetsgruppen påminner kontinuerligt om vilka vuxna på skolan man kan vända sig till. Bygga relationer med så många elever som möjligt, på rasten vid bussen och i matsalen. Följa upp när något har hänt med eleverna, även vid mindre händelser. Bra bemötande av alla vuxna. Hänvisa till någon annan när inte tid finns att lyssna i stunden, följ upp. Se alla elever. Uppmärksamma om någon som varit borta kommer tillbaka.</p> | <p>De vuxna är alerta vid händelser som kan oroa eleverna samt är noga med uppföljning.</p> |              | <p>Arbetslaget</p> | <p>Kontinuerligt på AE-tid</p> <p>Vi har det ganska vuxentätt och ser till att finnas för eleverna. Vi förklarar att allt vårt arbete runt vissa elever inte syns.</p> |
| <p><b>4-6</b></p> <p>Ca 10 eleverna känner att de inte alltid kan vara den de är på skolan.</p>                                                                                | <p>Alla ska kunna få klä sig som de vill och uttrycka sina åsikter.</p>                                                | <p>Hålla arbetet om olikheter/likheter levande genom samtal om HBTQ, film,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>IBIS-tid och i andra sammanhang där olikheter/</p>                                       | <p>HT 20</p> | <p>Arbetslaget</p> | <p>Kontinuerligt på AE-tid</p>                                                                                                                                         |

|                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                               |                                                       |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                         | böcker och<br>samarbetsövningar.                                                                              | likheter och<br>variationer<br>uppmärksam-<br>mas.    |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4-6 otrygga platser<br/>Omlädningsrum, skogen,<br/>bussen, kullen,<br/>gräsplanen, högstadielever</b> | Att eleverna ska<br>känna sig trygga<br>överallt på<br>skolområdet.                     | Rastvärdar cirkulerar,<br>individuella lösningar<br>kring dusch och<br>vuxentätt i<br>omklädningsrummen       | Tid för att<br>skriva av sig i<br>t ex<br>tankeböcker |                              | Arbetslaget | Kontinuerligt<br>på AE-tid<br><br>Omlädningsru-<br>mmen nämns<br>fortfarande.<br>Idrottslärarna<br>arbetar<br>kontinuerligt<br>för att trygga<br>dessa rum med<br>extra vuxna<br>och lämpligt<br>uppdelade<br>omklädningsru-<br>m för att<br>undvika<br>otrygga<br>krockar mellan<br>klasserna. Man<br>nämner även<br>toaletter och<br>bussar. |
| <b>7-9</b><br>Vi genomförde<br>kartläggningen Normbiet                                                   | Eleverna ska<br>uppleva att vi vuxna<br>finns där och ser<br>dem i olika<br>sammanhang. | Personalen ser över<br>rastvärdsschemat så att<br>vi finns tillgängliga när<br>framför allt år 7 har<br>rast. | Tid för<br>rastvärdande                               | Schemat ses<br>över snarast. | Arbetslaget | Kontinuerligt<br>på AE-tid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                  |                                                               |  |             |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------|
| <b>7-9</b><br>ca 10% av eleverna känner att de inte alltid kan vara den de är på skolan. Det finns krav på utseende och åsikter. | Alla ska kunna få klä sig som de vill och uttrycka sina åsikter. | I de klasser där det framkommit ska vi arbeta med olika typer av samarbetsövningar för att få gruppen att våga lita på varandra. | Avsätta tid på lektioner för olika, korta, samarbetsövningar. |  | Arbetslaget | Kontinuerligt på AE-tid |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------|

## 7 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

- Elever som känner sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta ska i första hand vända sig till ansvarig lärare.
- Trygghetsgrupp. Gruppen fungerar som ett stöd för personal, elever och föräldrar.
- Elever som känner sig kränkta av någon personal i verksamheten ska vända sig direkt till rektor.
- Rastvärdar finns vid samtliga rasttillfällen och ska verka för en trygg och säker miljö för eleverna.
- Trygghetsenkät – kartlägger hur eleverna uppfattar skolmiljön och fungerar som utgångspunkt för målformulering rörande likabehandlingsarbetet.
- Utvecklingssamtal – skolans personal, föräldrar och elever diskuterar, förutom skolsituationen gällande ämnena, situationer som kan uppfattas som diskriminerande, trakasserande och/eller kränkande behandling.

## 8 Åtgärdande arbete

Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har eller kan ha inträffat ska detta utredas.

1. Samtal sker enskilt med den utsatte. Enskilt samtal sker även med den som utfört diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. I samtalet med utövaren görs överenskommelser för att det inträffade ej ska upprepas. Berörda föräldrar informeras. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
2. De enskilda samtalen och det inträffade dokumenteras objektivt i en händelserapport, se bilaga 3. Här dokumenteras händelser som kan uppfattas som diskriminerande, trakasserande eller kränkande. Används även som underlag för uppföljning. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
3. Uppföljningssamtal sker kontinuerligt för att kontrollera att överenskommelserna följs. Dokumentationens fortlöper. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
4. Fortsätter diskrimineringen, trakasserier och/eller den kränkande behandlingen kallas berörda föräldrar till skolan för att tillsammans med trygghetsgruppen och rektor diskutera fortsatta åtgärder. Rektor ansvarar.
5. Om personal misstänks för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling ansvarar rektor för att utreda detta.
6. Vid varje enskilt fall görs en bedömning om hur allvarlig situationen är. Om situationen anses allvarlig anmäls händelsen till socialtjänsten/polisen. Rektor ansvarar för anmälan.

## 9 Förankring, hur görs planen känd?

|             |                                                                                |        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Elever      | Information/genomgång av likabehandlingsplanen i elevråd och med klasserna.    | Mentor |
| Föräldrar   | Skolans likabehandlingsplan finns på hemsidan.                                 | Mentor |
| Personal    | Information/genomgång av likabehandlingsplanen                                 | Rektor |
| Ny Personal | Information/genomgång av likabehandlingsplanen. Finns med i introduktionspärm. | Rektor |
| Övriga      | Skolans likabehandlingsplan finns på hemsidan.                                 | Rektor |

## 10 Planering för uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet sker årligen i slutet av vårterminen. Detta visar då vad som behöver revideras och ger en ny analys av nuläget så att nya målsättningar och åtgärder kan arbetas fram inför kommande läsår. Rektor, tillsammans med likabehandlingsgruppen, är ansvarig för att detta genomförs. Utifrån analyser av nuvarande plan görs en ny kartläggning i oktober som ska ligga till grund för kommande års likabehandlingsplan.

