**Gåvsta skola**

**Antagen**  december 2016 Gäller till december 2017

Enhetschef Caroline Sedin

Innehåll

1 Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll 3

2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet 3

3 Utvärdering av föregående års plan 4

4 Barns, elevers, ungdomars och studerandes deltagande i arbetet med planen 6

5 Främjande arbete 7

6 Förebyggande arbete 9

7 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling 11

8 Åtgärdande arbete 11

9 Förankring, hur görs planen känd? 12

10 Planering för uppföljning och utvärdering 12

Bilagor 13

# 1 Likabehandlingsplanens syfte och övergripande innehåll

# Alla barn, ungdomar, elever och studerande har rätt att utvecklas och lära i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskoleverksamheten, skolbarnsomsorgen, skolan, fritidsgården och vuxenutbildningen inom Vård & bildning ska vara fria från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Planen upprättas varje år. Elever är delaktiga i framtagandet av planen.

**Diskriminering - när man behandlar människor orättvist**

Med diskriminering menas att enstaka personer eller grupper blir sämre behandlade på grund av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Utbildningsanordnaren får behandla barn/elever/studerande olika när syftet är att främja jämställdhet och lika ***möjligheter/rättigheter***. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande är det enbart utbildningsanordnare och personal som kan utsätta barn/elever/studerande för diskriminering.

**Kränkande behandling och trakasserier - när man behandlar människor illa**

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några inte respekterar människors lika värde. Kränkningar är handlingar som kränker barns/elevers/ungdomars/studerandes värdighet och kan utföras av en eller flera tillsammans och riktas mot en person eller en grupp. Kränkningarna kan äga rum vid ett enstaka tillfälle eller upprepas flera gånger. Både personal och barn/elever/ungdomar/studerande kan utsätta andra personer för kränkande behandling. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Trakasserier - när man kränker barns/elevers/ungdomars/studerandes värdighet och det finns en koppling till diskrimineringsgrunderna.

Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

**Mobbning – är en form av kränkning där någon eller några upprepade gånger utsätter en person för negativa handlingar (skada eller obehag)**Vidare finns en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

**Mer information finns i bilagor och i** [**Diskrimineringslagen**](http://www.sweden.gov.se/content/1/c6/11/19/86/4a2b4634.pdf)**,** [**Skollagen**](http://www.riksdagen.se/webbnav/index.aspx?nid=3911&bet=2010:800)**,** [**Allmänna råd**](http://www.skolverket.se/sb/d/3129/a/18811) **samt** [**DOs handledning för förskola**](http://www.do.se/Documents/Material/Handledningar%20och%20verktyg%20-%20utbildning/handledning_forskolan.pdf) **och** [**DOs handledning för skola**](http://www.do.se/Documents/Material/Handledningar%20och%20verktyg%20-%20utbildning/handledning_skolan.pdf)

# 2 Verksamhetens vision för likabehandlingsarbetet

”Gåvsta skolas och Gåvstas skolbarnomsorgs vision är en skolvardag fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Gåvsta skolas och Gåvstas skolbarnomsorgs vision är en trygg miljö där man går till skolan och fritidshemmet med en bra magkänsla och där man blir respekterad och accepterad för den man är och varje dag ges möjlighet till personlig utveckling.”

# 3 Utvärdering av föregående års plan

1.Utvärdering av det främjande arbetet

a) åtgärder som genomförts

**Trygghetsgruppen -** träffas regelbundet och följer upp elevärendet vid behov. Avlastar personal genom att samtala med elever, följa upp upp elevärenden och stöttar elever och föräldrar. Trygghetsgruppen bör presenteras inför varje läsår för såväl elever som föräldrar så deras roll blir tydlig.

**Elevrådet –** år 1-6 träffas regelbundet (1 gång/månad) och arbetar bland annat med aktiviteter som främjar god stämning på skolan, bl..a. har de anordnat en Talangjakt uppdelad på F-2 och 3-5.

År 7-9 har regelbundna träffar och arbetar aktivt med elevernas gemensamma arbetsmiljö och trivsel. I elevrådet ingår även elevskyddsombuden. Viktigt med en vuxen som har tid och möjlighet att engagera sig i och stödja elevrådsarbetet.

**Metoder –** vi använder oss av EPA (Enskilt-Par-Alla) som en metod för att få alla elever att komma till tals i klassrummet. I och med Läslyftet som nästan all personal deltar i får vi tillgång till nya samtalsmetoder där alla elever får möjlighet att göra sin röst hörd.

**SMILE –** arbetet är igång ute i klasserna och varje månad arbetar vi med en ny egenskap. Fokus ligger på skolans gemensamma regler RAM (respekt, ansvar, medmänsklighet) Lektioner startas och avslutas i enlighet med SMILE. Det handlar om att fortsätta hålla liv i SMILE-arbetet.

b) åtgärder som ej genomförts

Presentation av trygghetsgruppen

2. Utvärdering av det förebyggande arbetet

a) åtgärder som genomförts

* **År f-3** För att barnen i F-3 ska känna sig trygga med varandra har samarbete mellan klasserna skett, t.ex genom pyssel vid jul och påsk tipspromenader där de äldre tar hand om de yngre och även gemensam läsning. De här aktiviteterna har haft en positiv effekt på trygghetskänslan. På vissa toaletter (vid slöjden) har dörren gått i baklås, men det har blivit åtgärdat. Toaletterna på Nya Gåvan har upplevts som ofräscha men är nu renare. Man delade upp dessa toaletter på en pojk- en flick- och en gemensam toalett. På fotbollsplanen har elever blivit osams och barn man inte känner kan uppträda hotfullt. Det har lett till att det alltid är någon rastvakt som har ansvar för att hålla sig i närheten av fotbollsplanen. I och med det nya schemat är det inte lika många barn där samtidigt vilket också har gjort situationen bättre.
* **År 4-6** Korridoren och toaletter upplevs som otrygga av några elever. Samtal har förts i berörda klasser för att komma tillrätta med otryggheten i samband med toalettbesök. De elever som går i årskurs 6 har brist på utrymme/lokaler att vara i under rasttid. De saknar även vuxna att prata med då deras lärare även jobbar på högstadiet och inte har tid att stanna kvar för samtal. Inför HT-16 lades organisationen av lärare och lokaler om, och eleverna i årskurs 6 har nu få lärare och samma klassrum som förra året för att öka tryggheten.
* **År 7-9** Många elever upplever det som att vuxna inte reagerar när någon är elak eller beter sig dumt. Några tycker även att uppehållsrummet är en otrygg plats. Vi behöver ha vuxna närvarande i uppehållsrum samt även prioritera att ta itu med incidenter som vi ser. Inför höstterminen så lades schemat om vilket skapade bättre förutsättningar för lärarna att hinna umgås/samtala med eleverna. Nu är även alla elever samlade i samma lokaler, vilket underlättar kommunikationen. Fritidsgården har hållit öppet viss tid under skoldagarna vilket har varit uppskattat. Inför HT-16 utökades uppehållsrummet med en ny lokal ”Hyllan”, där det finns soffor och bord att sitta vid under raster.

b) Åtgärder som ej genomförts

* År **F-3** Inga gemensamma idrottsdagar har anordnats av Skol-IF under året.

3. Hur går vi vidare

Vi vill fortsätta integrera likabehandlingsarbetet i den övriga verksamheten och göra det systematiskt. Det gör vi genom att jobba efter årshjulet för likabehandlingsarbetet och SMILEårshjulet för att säkerställa att arbetet sker kontinuerligt. (se bilagor)

Arbeta för att alla, såväl personal som elever, ska känna sig delaktiga i arbetet för att skapa en trygg och trivsam skola.

Viktigt att fortsätta arbetet med Elevråd och Skol-IF då vi märker att elevernas delaktighet ökar trivseln på skolan.

SMILE-tiden har legat på schemat under året och kommer fortsätta vara en stående aktivitet. I samtal med eleverna är det viktigt att fortsätta lyfta fram allas ansvar för en bra och trygg arbetsmiljö.Använda tankeboken/loggbok för att alla ska kunna komma till tals.

Vuxnas närvaro vid t.ex. idrott och matsal har en positiv effekt för tryggheten. Viktigt att tänka på när man lägger schema.

# 

# 4 Barns, elevers, ungdomars och studerandes deltagande i arbetet med planen

Under de senaste åren har vi arbetat med följande frågor som diskuterats/besvarats ute i klasserna:

* Har du någon vuxen som du kan vända dig till?
* Reagerar vuxna när någon är elak/beter sig dumt mot någon?
* Vilken/vilka platser upplever du som otrygga på skolområdet?
* Känner du att du kan vara den du är i skolan? (klädsel, åsikter, förväntingar på killar/tjejer, deltaga i alla sammanhang)

Elevrådet 7-9 har fått vara med och tycka och tänka kring utformningen av frågorna.

Resultaten av enkäterna presenteras och diskuteras ute i klasserna.

# 5 Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Främjande arbete** | | | | |
| **Verksamhetens Vision** | | | | |
| **Insats** | **Resurser** | **Tidsplan** | **Ansvar** | **Uppföljning** |
| Fortsatt arbete med Trygghetsgrupp. | En personalfrån varje arbetslag ingår i gruppen. Stöttning för personal, elever och föräldrar. Elevsamtal vid behov. | Kontinuerligt | Rektor |  |
| Elevråd år 1-6 och 7-9 | En vuxen finns med och stöttar elevrådets arbete.  1-6 Emely Höglund och  7-9 Susanna Klasén | Kontinuerligt | Rektor |  |
| SMILE – ett gemensamt värdegrundsarbete för skolan. | Arbetslagsarbete | Kontinuerligt  Enligt årshjul | Rektor |  |
| Hitta metoder för hur alla elever ska få utrymme att vara olika och kunna uttrycka sin åsikt i ett tillåtande klimat.  Rent konkret kan det handla om   * Gruppindelningar. * Fördelning av ordet i klassrummet * Tilltalet till eleverna (att inte uppmärksamma kön utan individen/gruppen) | All personal | Kontinuerligt | Rektor |  |
| HBTQ-certifiering | HBTQ-utbildning av elevhälsoteamet. | Skolan ska vara HBTQ certifierad under VT-2017 | Rektor |  |

# 6 Förebyggande arbete

Det **förebyggande arbetet** omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer. Det handlar

om att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förebyggande arbete** | | | | | | |
| **Genomförd kartläggning** | **Mål** | **Insats** | **Resurser** | **Tidplan** | **Ansvar** | **Uppföljning** |
| **Fritids**  Vid kartläggning på Fritids har det framkommit att det finns ett antal otrygga plaster på skolgården; ön, fotbollsplanen, vid buskarna (gränsen) och vid skogskanten. | Alla barn ska känna sig trygga på skolgården | Skapa tillfälle till lek mellan fritidsgrupperna för att få fler kamrater.  Göra film tillsammans för att stärka självförtroendet och upptäcka att man kan manipulera med film så att det blir verkligt. Det man ser på film kan vara påhittat. Lyfta in barnens verklighet till samtal med vuxna. | Personal lär sig filmprogram. | Några veckor in på vårterminen sätts arbetet igång. | Arbetslaget | Kontinuerligt på mötestid |
| **F-3** |  |  |  |  |  |  |
| **4-6**  Vid kartläggning i år 4-6 har det framkommit att 10% inte känner att de har någon vuxen de kan vända sig till. | Att få alla att känna att de har någon vuxen de kan vända sig till vid behov. | Följa upp när något har hänt med eleverna, även vid mindre händelser. Bra bemötande av alla vuxna. Hänvisa till någon annan när inte tid finns att lyssna i stunden, följ upp.  Se alla elever. Uppmärksamma om någon som varit borta kommer tillbaka. | De vuxna är alerta vid händelser som kan oroa eleverna samt är noga med uppföljning. | 2017 | Arbetslaget | Kontinuerligt på AE-tid |
| **4-6**  6 % av eleverna känner att de inte alltid kan vara den de är på skolan. | Alla ska kunna få klä sig som de vill och uttrycka sina åsikter. | Hålla arbetet om olikheter/likheter levande genom samtal, film och samarbetsövningar. | SMILE-tid och i andra sammanhang där olikheter/  likheter och variationer uppmärksam-mas. | VT -17 | Arbetslaget | Kontinuerligt på AE-tid |
| **7-9**  Vid kartläggning i år 7-9 har det framkommit att 20% av eleverna inte tycker att vi vuxna reagerar/ser när någon beter sig dumt mot andra. | Eleverna ska uppleva att vi vuxna finns där och ser dem i olika sammanhang. | Personalen ser över rastvärdsschemat så att vi finns tillgängliga när framför allt år 7 har rast. | Tid för rastvärdande | Schemat ses över snarast och ska vara klart senast vecka 4. | Arbetslaget | Kontinuerligt på AE-tid. |
| **7-9**  ca 10% av eleverna känner att de inte alltid kan vara den de är på skolan. Det finns krav på utseende och åsikter. | Alla ska kunna få klä sig som de vill och uttrycka sina åsikter. | I de klasser där det framkommit ska vi arbeta med olika typer av samarbetsövningar för att få gruppen att våga lita på varandra. | Avsätta tid på lektioner för olika, korta, samarbetsövningar. | VT-17 | Arbetslaget | Kontinuerligt på AE-tid |

# 

# 7 Rutiner för att upptäcka diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

* Elever som känner sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta ska i första hand vända sig till ansvarig lärare.
* Trygghetsgrupp. Gruppen fungerar som ett stöd för personal, elever och föräldrar.
* Elever som känner sig kränkta av någon personal i verksamheten ska vända sig direkt till rektor.
* Rastvärdar finns vid samtliga rasttillfällen och ska verka för en trygg och säker miljö för eleverna.
* Trygghetsenkät – kartlägger hur eleverna uppfattar skolmiljön och fungerar som utgångspunkt för målformulering rörande likabehandlingsarbetet.
* Utvecklingssamtal – skolans personal, föräldrar och elever diskuterar, förutom skolsituationen gällande ämnena, situationer som kan uppfattas som diskriminerande, trakasserande och/eller kränkande behandling.

# 8 Åtgärdande arbete

Så snart skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har eller kan ha inträffat ska detta utredas.

1. Samtal sker enskilt med den utsatte. Enskilt samtal sker även med den som utfört diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling. I samtalet med utövaren görs överenskommelser för att det inträffade ej ska upprepas. Berörda föräldrar informeras. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
2. Rektor informeras och gör anmälan till huvudman.
3. De enskilda samtalen och det inträffade dokumenteras objektivt i en händelserapport, se bilaga 3. Här dokumenteras händelser som kan uppfattas som diskriminerande, trakasserande eller kränkande. Används även som underlag för uppföljning. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
4. Uppföljningssamtal sker kontinuerligt för att kontrollera att överenskommelserna följs. Dokumentationen fortlöper. Klassansvarig eller trygghetsgrupp ansvarar.
5. Fortsätter diskrimineringen, trakasserierna och/eller den kränkande behandlingen kallas berörda föräldrar till skolan för att tillsammans med trygghetsgruppen och rektor diskutera fortsatta åtgärder. Rektor ansvarar.
6. Om personal misstänks för diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling ansvarar rektor för att utreda detta.
7. Vid varje enskilt fall görs en bedömning om hur allvarlig situationen är. Om situationen anses allvarlig anmäls händelsen till socialtjänsten/polisen. Rektor ansvarar för anmälan.

# 

# 9 Förankring, hur görs planen känd?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Elever | Information/genomgång av likabehandlingsplanen i elevråd och med klasserna. | Mentor |
| Föräldrar | Skolans likabehandlingsplan finns på hemsidan. | Mentor |
| Personal | Information/genomgång av likabehandlingsplanen | Rektor |
| Ny Personal | Information/genomgång av likabehandlingsplanen. Finns med i introduktionspärm. | Rektor |
| Övriga | Skolans likabehandlingsplan finns på hemsidan. | Rektor |

# 10 Planering för uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsarbetet sker årligen i slutet av vårterminen. Detta visar då vad som behöver revideras och ger en ny analys av nuläget så att nya målsättningar och åtgärder kan arbetas fram inför kommande läsår. Rektor, tillsammans med likabehandlingsgruppen, är ansvarig för att detta genomförs. Utifrån analyser av 2017 års plan görs en ny kartläggning i oktober som ska ligga till grund för kommande års likabehandlingsplan.

# Bilagor

* Definitioner av begrepp
* Berörda lagtexter
* Händelserapport
* Hjulet för likabehandlingsarbetet